

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 1»
663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт. Большая Мурта,
ул. Советская, 75, тел. 8-(39-198)31-7-52, факс 8(39198)33-00-8;
E-mail:ms.bmdetsad1@mail.ru

Модель организации инклюзивного образования в ДОУ

I. Целевой раздел

1.1 . Пояснительная записка.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДООУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». До сих пор мы в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь работать похожими детьми проще, чем разными. Особенности особых детей нивелировать невозможно приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

МКДООУ «Большемуртинский детский сад № 1» работает с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья и инвалидами. В 2019 году всего детей с ОВЗ в ДООУ шесть из них пять детей имеют тяжелое нарушение речи и один ребенок - инвалид, имеющий расстройства аутистического спектра. Дети посещают комбинированные группы и на каждого ребенка с учетом рекомендаций ТППМК разработаны адаптированные образовательные программы. Ключевым элементом модели является система взаимодействия участников сопровождения при реализации АООП воспитанников с ОВЗ, так как эффективность реализации разработанной программы в большей степени зависит от четкого распределения задач и ответственности каждого участника сопровождения.

2. Цели и задачи модели.



Формирование толерантного сообщества всех субъектов образовательного процесса.

Создание в ДОО педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи.

Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.

На сегодняшний день в ДОО для инклюзивного образования существуют следующие стартовые условия:

- Группы комбинированного типа. В ДОО имеются три группы комбинированного типа: подготовительная (6-7 лет), старшая (5-6 лет) и второй ранний возраст (2-3 года).
- Наличие семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые посещают детский сад.
- Психологическая готовность руководителя и коллектива ДОО к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики.
- Наличие необходимых специалистов (психолог, логопед, инструктор по физической культуре).
- Повышение квалификации педагогов.
- Возможность организации ПМПк внутри дошкольного образовательного учреждения.

II. Структурно – функциональный компонент.

2.1 Структурные подразделения инклюзивного ДОО

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, может быть создана система структурных подразделений, таких, как, Консультативный пункт, Лекотека, «Особый ребенок». Их деятельность направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей от 1,5 до 7 лет.

В каждом из структурных подразделений прием ребенка происходит после первичной консультации. В ходе консультации специалистами службы (психологом, логопедом), проводится диагностика, составляются первичные рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута, определяются направления развития, частные виды помощи, необходимые модули коррекционно-развивающей программы.

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ - создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих образовательное учреждение.
(кол-во консультаций в 2019 году -17)

Цель – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Содержание работы Консультативного пункта

Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5 –6 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

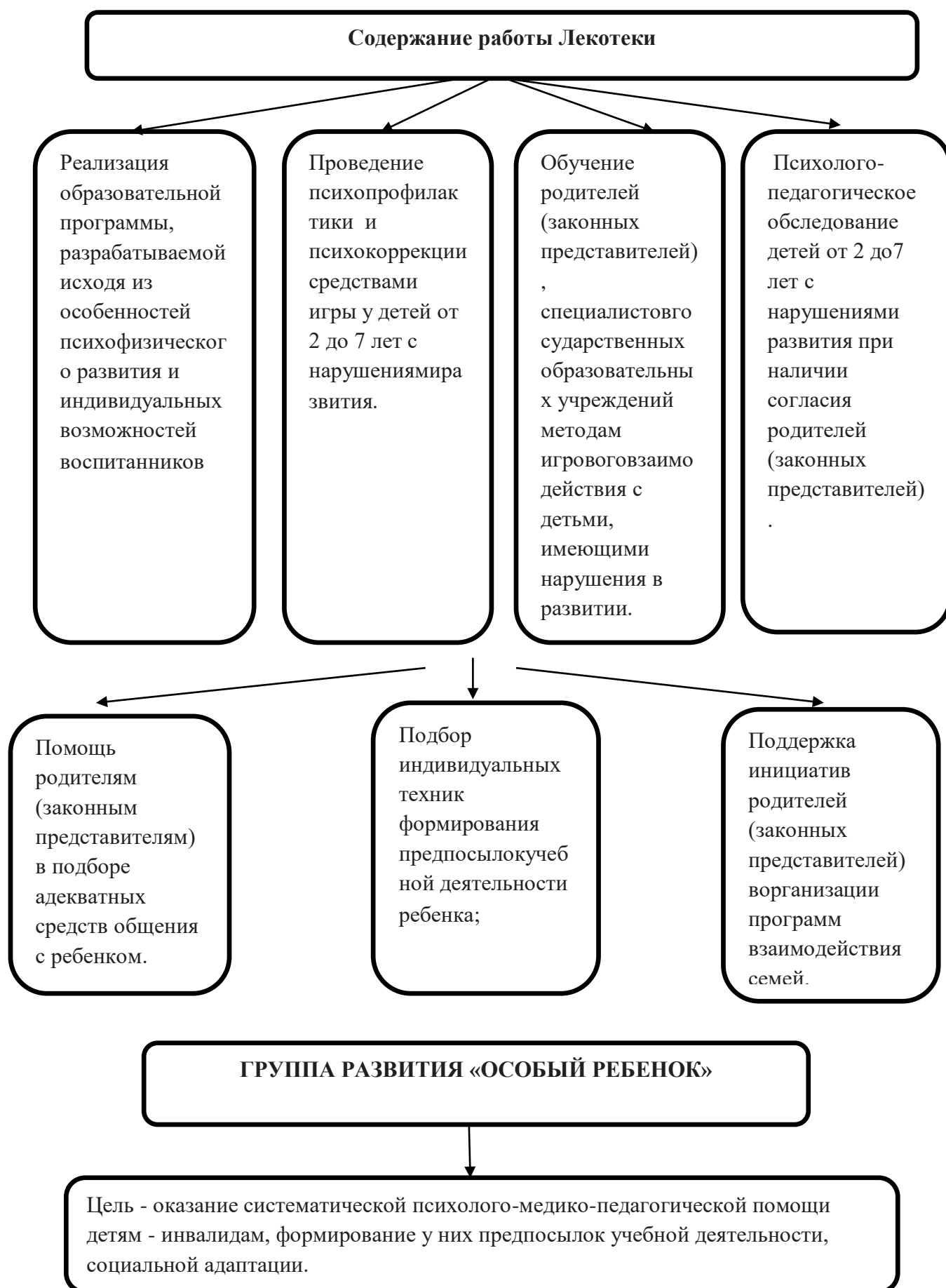
Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения

ЛЕКОТЕКА

Целью - обеспечение психолого - педагогического сопровождения детей от 1,5 года до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

В Лекотеке проводятся индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие первичных социальных навыков, развитие моторной, эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер.



↓

Проводятся индивидуальные и групповые занятия учителя-логопеда, педагога-психолога. В индивидуальной работе специалисты помимо основных методов работы используют приемы телесно-ориентированной терапии, нестандартные методы изобразительной и игровой деятельности.

III. Содержательно – технологический компонент

3.1. Уровень управления образовательной организацией.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей комбинированной группы.
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях комбинированной группы.

В дошкольном учреждении создание перспективных, календарно-тематических планов воспитателей и специалистов производится с учетом как Образовательной программы, так и индивидуального образовательного плана (ИОП). Каждое мероприятие планируется с учетом индивидуальных особенностей детей составляющих группу.

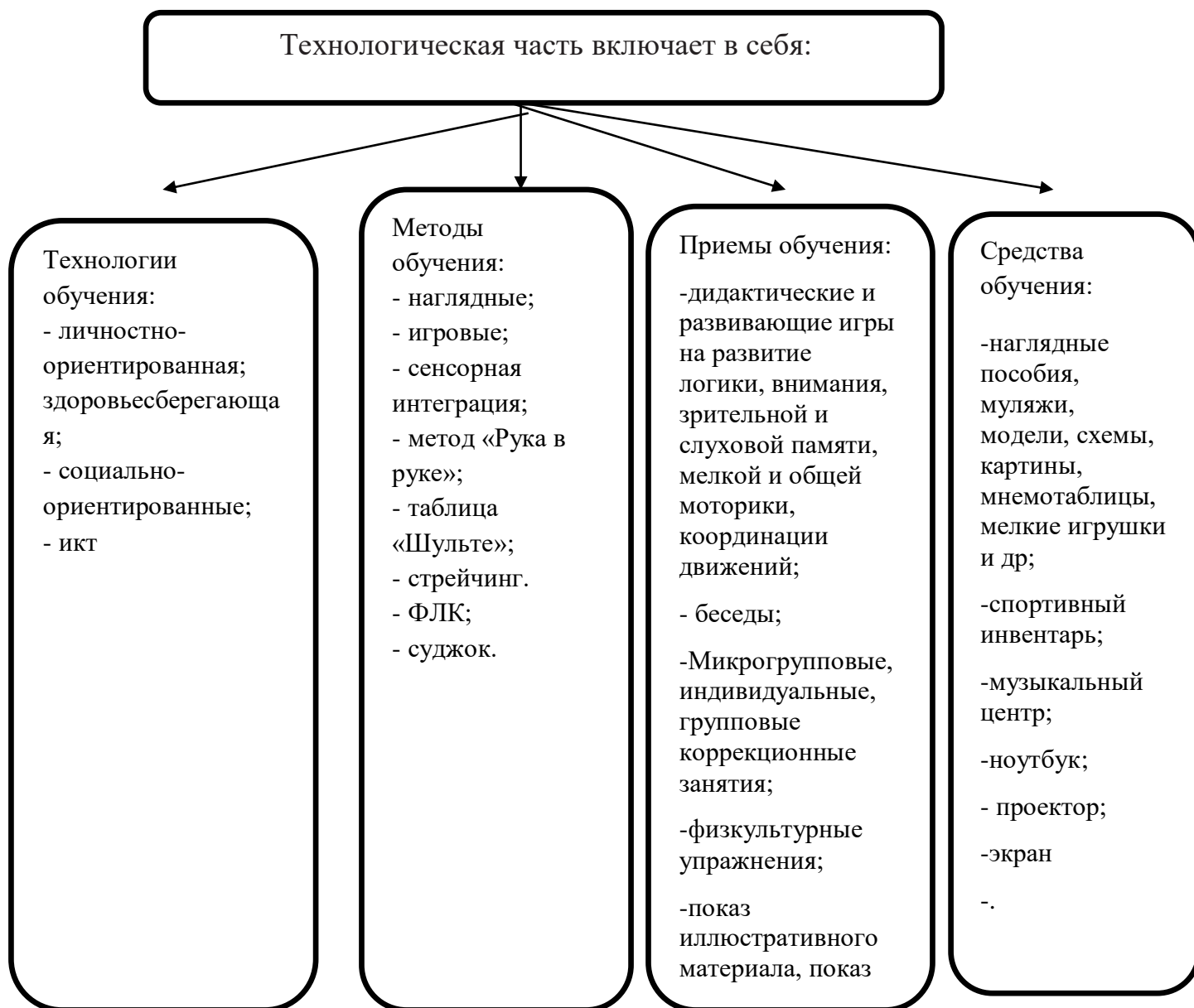
Для организации работы с детьми с ОВЗ необходим спектр специальных программ:



Нормативное обеспечение обеспечивающей работу детского сада, имеющего комбинированные группы:

1. Положение об комбинированных группах.
2. Приказ учредителя об открытии на базе конкретного дошкольного образовательного учреждения комбинированной группы.
3. Устав дошкольного образовательного учреждения, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная деятельность» с полным их перечнем.
4. Договор с родителями.
5. Штатное расписание.
6. Должностные инструкции.

7. Приказ по дошкольному образовательному учреждению о создании комбинированной группы.



Результативно-оценочный компонент модели.

1. 100% педагогов повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, предъявление опыта, семинары, площадки, объединения, вебинары.
2. Внесены изменения в содержательный компонент АОП: содержательная работа – технологии, методы, приемы, средства работы с детьми.
3. Положительная динамика развития детей через диагностику, наблюдения; не менее 30% воспитанников с ОВЗ социализированы; раннее выявление детей с ОВЗ.

4. Создана материально-техническая база (лекотеки, центры) и без барьерная среда для воспитанников с ОВЗ. Ежегодно пополняется материально-техническая база через участие в грантах.
5. 100% родителей имеют возможность получить помощь, через детско-родительские клубы, консультационные пункты. Повышена компетентность родителей в области коррекционно-педагогической помощи.
6. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеразвивающей группы.